

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б1.В.06
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Разработчик (и):

Двоеглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-3. Способен проводить диагностику психосоциального развития обучающихся</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проведения диагностики психосоциального развития обучающихся; - способы применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, технологии осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также преодоления проблем в профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психосоциального развития обучающихся; - применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, технологии осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также преодоления проблем в профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ИД-2_{ПК-4} Умеет реализовывать</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знает направления, приемы и методы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также преодоления проблем в профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>

<p>процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ИД-3_{пк-4} Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.</p>	<p>Владеть: - способами проведения диагностики психосоциального развития обучающихся; - способами применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также способами преодоления проблем в профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальные нормы и девиантное поведение детей и подростков

Содержание образования и образованный человек. Система образования РФ. Формальное образование. Материальное образование. Социальный заказ общества на образованного и гармонично развитого Человека. Социальные нормы общества и общественное воспитание.

Поведение. Поступок. Личность – поступок. Проступок. Девиантное поведение (в психологии, педагогике, социологии). Синонимы понятия девиантное поведение. Девиантное поведение как переходный вариант психической поведенческой патологии. Девиантная субкультура. Формы, типы, виды, стадии девиантного поведения. Уровни девиантного поведения (в том числе: «первичный», рецидивно-некриминальный, «асоциальный», преступный, рецидивно-криминальный). Девиантное поведение и делинквентное поведение, антиобщественное поведение. Делинквентная ситуация. Делинквент. Пограничное состояние недисциплинарного, преддевиантного поведения при переходе от детства в подростковый возраст. Педагогически запущенные подростки. Факторы макро-, мезо- и микроуровня формирования девиантной личности.

Норма. Правило. Социальная норма как общественное благо. Социальные, правовые, личные нормы. Функции социальных норм. Виды социальных норм (нормы нравственные, нормы правовые; запрещающие, предписывающие; эксплицитные, имплицитные; конкретные; универсальные; обязательные; первичные, вторичные и т.д.). Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Условия формирования социальных норм в системе общественных отношений. Пути формирования социальных норм в обществе. Способы закрепления в обществе социальных норм. Срок «жизни нормы». Санкции за нарушения социальных норм и их формы. Социальные отклонения. Механизмы воздействия социальных норм на

личность и поведение конкретного человека.

Понятие «девиации» в социологии и психологии. Относительный характер девиации. Понятие «аномия». Социологические факторы девиации.

Направления объяснения девиантного поведения: биологическое, психологическое, социологическое, психиатрическое, этнокультурное, гендерное, профессиональное, экзистенциальное, феноменологическое и пр.. Классификация причин (в том числе: первичный, вторичные) девиантного поведения. Психобиологические предпосылки девиантного поведения.

Психологический портрет девиантной личности. Методы оценки дезадаптированных подростков. Проблемы реабилитации несовершеннолетних преступников. Абилизация морально подорванных подростков.

Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тема 3. Зависимое поведение

Понятие химической зависимости. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия «алкоголизм». Диагностика предрасположенности к алкоголизму. Специфика раннего алкоголизма. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании. Личностные особенности людей, страдающих наркозависимостью, и методы их изучения. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. Проблемы реабилитации алкоголиков. Психологические основы лечения и реабилитации наркозависимых.

Тема 4. Суицидальное поведение

Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Доведение до самоубийства. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.

Тема 5. Сексуальные девиации

Развитие сексуальности в детском возрасте. Кризисы в развитии половой идентичности (3-5 лет и 11-14 лет). Особенности сексуальной сферы подростка. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания детей и подростков. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.

Тема 6. Агрессия несовершеннолетних

Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Агрессия и ее формы. Психологические механизмы агрессии. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения. Психология жертвы и агрессора. Психолого-педагогическая профилактика агрессии. Воспитание агрессивных детей. Коррекция агрессивного поведения.

Тема 7. Девиации у подростков. Молодежная субкультура.

Характеристики девиантного поведения у подростков. Биологические предпосылки возникновения форм девиантного поведения у подростков. Типы объединений подростков. Социологический и психологический анализ неформальных молодежных объединений. Влияние группы на поведение личности в молодежных неформальных объединениях, в криминогенных группах.

Тема 8. Школьные дезадаптации

Характеристики основных форм школьных дезадаптаций. Неуспеваемость: основные причины и способы преодоления. Недисциплинированность. Конфликты «ребенок-педагог», «ребенок-взрослый», конфликты между учащимися. Воровство.

Агрессивность.

Тема 9. Терроризм и экстремизм

Террор. Терроризм. Классификации видов терроризма. Источники и предпосылки терроризма и террора. Детерминанты терроризма и террористической деятельности. Геноцид. Глобализация и терроризм. Мотивация террориста. Личность террориста. Феномен смертника. Механизмы самооправдания и террористический образ мира. Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей.

Тема 10. Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности

Меры предупреждения и коррекции девиантного поведения: политические, экономические, идеологические, социальные, психологические, педагогические. Социальные институты профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Воспитательные технологии профилактики девиантного поведения. Воспитание. Технология. Виды технологий в работе педагога-психолога, педагога. Воспитательные технологии. Технология трудового воспитания и формирования коллективистического самосознания А.С. Макаренко. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого. Технология ситуационного классного часа Н.П. Капустина. Технология индивидуальной психологической поддержки в воспитании О.С. Газмана. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой. Технология воспитательной работы с коллективом класса Е.Н. Степанова. Технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения Н.Б. Крыловой.

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угащения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Планирование профилактической и коррекционной работы в образовательной организации. ФОР ДО, Программа воспитания. Структура программы воспитания образовательной программы. Проектирование психолого-педагогических систем профилактики и коррекции девиантного поведения. Концептуальные основы построения психолого-педагогических систем профилактики и коррекции девиантного поведения. Технология профилактики и коррекции девиантных форм поведения.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Ветошкин, С. А.* Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565697>
2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559774>
3. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561802>
4. *Самыгин, П. С.* Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
5. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564122>
6. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566181>
7. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567251>

Дополнительная литература

1. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564673>
2. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555537>
3. *Васкэ, Е. В.* Несовершеннолетние правонарушители : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566872>
4. *Воронцова, М. В.* Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567212>
5. *Дереча, В. А.* Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565621>
6. *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565096>
7. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564531>
8. *Овчарова, Р. В.* Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567309>
9. *Подольский, А. И.* Диагностика подростковой депрессивности : учебник для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562900>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	8								9/5			
Лекции	14			14					8			8
Практические занятия	28			28					10			10
Самостоятельная работа	102			102					122			122
Подготовка к аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине	144			144					144			144
/ из них в форме практической подготовки	144			144					144			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет с оценкой									4			4
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Социальные нормы и девиантное поведение детей и подростков
2	Классификация видов отклоняющегося поведения
3	Зависимое поведение
4	Суицидальное поведение
5	Сексуальные девиации
6	Агрессия несовершеннолетних
7	Девиации у подростков. Молодежная субкультура.
8	Школьные дезадаптации
9	Терроризм и экстремизм
10	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
	Заочная форма
1	Социальные нормы и девиантное поведение детей и подростков
2	Классификация видов отклоняющегося поведения
3	Зависимое поведение
4	Суицидальное поведение
5	Сексуальные девиации
6	Агрессия несовершеннолетних
7	Девиации у подростков. Молодежная субкультура.

8	Школьные дезадаптации
9	Терроризм и экстремизм
10	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности